

**Управление народного образования  
Администрации Ханкайского муниципального района**

**ПРИКАЗ**

от 19.11.2019

с. Камень-Рыболов

№ 101

Об утверждении Порядка по переводу ОО,  
показывающих низкие образовательные результаты,  
в эффективный режим функционирования  
образования

В целях реализации национального проекта «Образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок по переводу ОО, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования образования (Прилагается).

2. Утвердить дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Ханкайского муниципального района (Прилагается).

Начальник управления



А.Н. Гурулев

**Порядок  
по переводу общеобразовательных организаций,  
показывающих низкие образовательные результаты,  
в эффективный режим функционирования**

**Общие положения**

Одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение высокого качества образования для всех граждан.

Цель предлагаемых методических рекомендаций - определить направления работы управления образованием по переводу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования, разработать механизмы их адресной поддержки.

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**I. Модель муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения**

Цель муниципальных программ (проектов) поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами заключается в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения их педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала.

Задачи программы:

1. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Способствовать развитию горизонтального (сетевому) партнерства школ.

3. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования.

4. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования.

5. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития.

Требования к условиям реализации:

- ✓ нормативное обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационно-методологическое и инструментальное обеспечение.

Таким образом, муниципальный проект по переходу общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования предполагает:

- ✓ наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ принятие управленческих решений на основе полученных данных;

- ✓ мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации проекта;
- ✓ сочетание мер поддержки школ-участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- ✓ опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Разработанные муниципальные программы (проекты) могут сочетать 2 блока механизмов поддержки школ:

- ✓ инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом проектов поддержки и обеспечивающие их реализацию в любых территориальных контекстах (например - развитие кадрового ресурса, обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности и т.д.);
- ✓ вариативные механизмы, обусловленные условиями территории (тип территории - сельский или городской, а также условия доступности), особенностями организации образовательного процесса, проблемами преподавания отдельных предметов и т.д.

Под результативностью понимается степень соответствия поставленных целей и полученных результатов, возможность их изменений. Под эффективностью - степень соответствия затрат на реализацию полученных результатов.

## **II. Основные этапы реализации программы**

- 2.1 Сформировать и утвердить локальным актом группу по сопровождению реализации проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам.
- 2.2 Внедрить в практику управления общеобразовательными организациями и профессионального развития педагогов методы управления по результатам.
- 2.3 Разработать и принять Положение об организации изучения и распространения лучших практик деятельности педагогов и школ.
- 2.4 Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, с целью обмена опытом между администрацией и педагогами этих школ.
- 2.5 Придать школам, выступающим в качестве площадок успешной практики, статус стажировочных площадок.
- 2.6 Создать проблемные группы по актуальным вопросам реализации проекта.
- 2.7 Обеспечить проведение мониторингов динамики учебных достижений и качества образовательного процесса школ, участников проектов, муниципальной службой оценки качества образования.

Ключевые особенности реализации программы:

1. Результатом реализации должно стать стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие, а не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на статистике и отчётности.

2. Продуктивным является совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться управлением образованием.

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

4. Проводниками реализации проекта являются консультанты школ, организаторы профессионального развития (муниципального уровня), директора

школ-лидеров, выступающие в роли сетевых консультантов, и директора школ-участниц.

### **III. Требования к кадровому обеспечению программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами**

Ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в проекте, служат управленческие и педагогические кадры школ-носителей лучших практик, которые могут выступать в качестве стратегической команды, ответственной за реализацию проекта, наряду с главными исполнителями проекта.

Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации проекта, на уровне муниципального управления образованием необходимо осуществить ряд мер:

1. Подготовить тьюторов-консультантов школ, участвующих в проекте, к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ-участников проекта.
2. Обеспечить поддержку реализации форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, районных предметных педагогических объединений.
3. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.
4. Обеспечить поддержку межшкольных программ для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: работа «каникулярных школ» с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, реализация программ подготовки к государственной итоговой аттестации на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.
5. Реализовать меры стимулирования и поддержки участия педагогов и обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах муниципального и регионального уровней.
6. Оказать поддержку участникам проекта в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей.
7. Реализовать для обучающихся школ с низкими образовательными результатами муниципальные программы, которые включают лекции и мастер-классы ведущих педагогов.

### **IV. Финансовые механизмы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами**

Муниципальным органам управления образованием с целью реализации финансовых механизмов рекомендуется осуществить следующие меры:

1. Предусмотреть введение грантов на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств через создание эффективных профессиональных объединений учителей.
2. При распределении стимулирующих выплат педагогам учитывать показатели, характеризующие результативность индивидуальной работы с обучающимися, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.
3. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до среднего уровня по муниципальному образованию.