

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
МБОУСОШ №2 с. Камень-Рыболов
за 2020-2021 учебный год**

На основании перспективного плана была сформулирована основная цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными задачами в работе психологической службы на 2020-2021 учебный год были:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведение психолого-педагогических исследований:

1. Диагностика детско-родительских отношений семьи учащегося 6 класса (сентябрь);

2. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов (ноябрь-декабрь);

3. Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения, тест Филлипса (декабрь-январь);

4. Диагностика психологического климата в 11 классе, карта-схема А. Н. Лутошкина, «Социометрия Дж. Морено» (декабрь);

5. Диагностика готовности к выбору профессии 8, 9 класс, А. Голомшток (апрель);

6. Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 4 класса, тест Филлипса (май).

7. Индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, классные руководители.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Среди родителей был проведен опрос. Большинство участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

В течение учебного года проводилась работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

2. Коррекционная и развивающая работа.

За прошедший период была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

1. Групповое развивающее занятие в 5 классе, тема: "Теперь мы пятиклассники".
2. Групповое развивающее занятие в 3 классе, тема: "Дружба - это...".
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7, 8 класса, тема: "Профилактика употребления ПАВ".
4. Групповое развивающее занятие в 1 классе, тема: "Такие разные профессии".
5. Групповое занятие с учащимися 8 класса, тема: "Моя будущая профессия".

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, разработать программы коррекционно-развивающей работы.

3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

За прошедший период было проведено 30 индивидуальных консультаций, из них с родителями - 17, с обучающимися - 10, с педагогами - 3.

1) с детьми

Основные темы консультаций:

- Детско-родительские отношения.
- Взаимодействие и отношения с учителями.
- Самопознание.
- Взаимодействие со сверстниками.
- Личностные особенности и особенности поведения.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика посредством беседы и наблюдения.

Б) с родителями

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что консультации и профилактические беседы с родителями в основном проводились при посещении семей на дому. Немногие родители обращались в школу для консультаций.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций:

- Обратная связь, результаты исследований, рекомендации.

- Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям).
- Работа с личными запросами.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации, а также скорректировать план работы на следующий учебный год.

4. Просветительская и профилактическая работа

Направление просветительской работы реализовалось в следующих формах:

1. Классный час в 8 классе, тема: "Мы выбираем жизнь".
2. Выступление на родительском собрании в 5 классе, тема: "Трудности адаптации пятиклассников к школе".
3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспеваемости (индивидуальные консультации с родителями и учащимися),
- профилактика конфликтных отношений в классе (классные часы, беседы),
- проблем в детско-родительских отношениях (индивидуальные консультации с родителями),
- профилактика употребления ПАВ и уголовно наказуемые деяния несовершеннолетних (с привлечением работников ПДН),
- отслеживание учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН (индивидуальные беседы),
- отслеживание семей, состоявших на учете в КДН и СОП (индивидуальные беседы и консультации).

5. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) подбор материала для выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Перспективные цели и задачи на следующий 2021-2022 учебный год.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Отчет подготовлен педагогом-психологом Буяновой З. В. _____