

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Ханкайский муниципальный округ Приморского края
МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Фирсова Е.Р.
от «30» 08.2023



Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«История Отечества» 8-9 класс

(Приведена в соответствие с ФАООП)

Учитель: Оськина Н.В.

с. Камень- Рыболов 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, учебного плана МБОУ СОШ №2

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":
формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год. В соответствии с учебным планом школы (0,5 часа в неделю учеба в школе и 1,5 часа – самостоятельно)

В авторской программе дана сетка рабочих часов на изучение всех тем, при этом количество часов на прохождение материала по темам распределено самостоятельно, исходя из объёма материала, представленного в учебнике, общего количества часов, а также потенциальных возможностей мальчика.

Для удобства подачи материала, систематизации знаний учащихся порядок прохождения тем связано с их расположением в учебнике «История Отечества».

Тематика и последовательность занятий по истории отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

2.Содержание курса (68 часов)

8 класс

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

1.Содержание программы

9 класс.

1.Россия в начале 19 в.-10 ч.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии. Революционные события 1905-1907г.г. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потёмкин». Созыв Государственной Думы. Формирование политических партий. Реформы Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Экономическое положение страны во время войны. Отношение народа к войне.

2 Россия в 1917-1920 гг.-12 ч.

.Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В. И. Ленин. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение царской семьи.

3.Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).-10 ч.

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и их лидеры: А. И. Деникин, П. Н.Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». «зелёные» и повстанческая армия батьки Махно. Иностранная интервенция и её последствия. Недовольство армии политикой советской власти. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Недовольство населения, голод разруха, страдания людей. Восстание крестьян на Тамбовщине. Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, её сущность и отличия от предшествующей экономической политики.

4.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- 14 ч.

Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско–финская война, её цели и задачи. Столкновение с Японией. Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка Германии к наступлению на СССР. Наступление Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва под Москвой и её историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Коренной перелом в ходе войны, Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны. Вклад науки в победу.

5. Советский Союз 1945-1991 годы-15 ч.

Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенного хозяйства. Смерть Сталина. Приход к власти Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Застой экономике. Война в Афганистане. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

6. Новая Россия в 1991-2003 гг. -5 ч.

Приход к власти М. С. Горбачёва, реформы. Вывод войск из Афганистана. Гласность, демократизация страны, перестройка и реформы в экономике. Распад СССР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Повторное избрание В. В. Путина президентом России в 2004г. Президентские выборы 2008г., избрание Д. А. Медведева. Модернизация экономической и политической систем.

7. Повторение за год – 2 ч.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

8 класс

1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества, 9 класс

1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образов
		В школе	самостоятельно	Контрольные работы	Практические работы	

						тельные ресурсы
1.	Российское государство в конце 17-начале 18 века	5	16			ЦОР http://clarino2.narod.ru
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801г.)	3	11	1		ЦОР http://clarino2.narod.ru
3.	Российская империя в первой половине 19в.	3	11			«1 сентября»
4.	Россия в конце 19-начале 20века	6	13	1		«Учи.РУ»
	Итого	17	41	2		
	Итого	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В школе	самостоятельно	Контр. работы	Практические работы	
1.	1. Россия в	3	6			ЦОР

	начале 20 в.					http://clarino2.narod.ru
2.	2. Россия в 1917-1920 гг.	4	9	1		«1 сентября»
3.	3. Советская Россия – СССР в 20-30 годы.-	2	8			ЦОР http://clarino2.narod.ru
4.	4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	12			«1 сентября»
5.	5. Советский Союз в 1945-1991 гг.	3	12			ЦОР http://clarino2.narod.ru
6.	6. Новая Россия в 1991-2003 гг.	1	4	1		«1 сентября»
7.	7.Повторение	2	-			ЦОР http://clarino2.narod.ru
		17	51			
	Итого	68		2		

Учебно - методический комплекс

Рабочая программа по Истории Отечества составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. И.М. Бгажнокова. История Отечества. Учебник для детей с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями), 8,9 класс М., «Просвещение» 2018г.

1. Б.П. Пуранов, Бородина О.И.. Уроки истории в 8 кл. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 8 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2019г.

3. Л.В.Петрова Методика преподавания истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. Владос 2015г.

4. Б.П. Пуранов, Бородина О.И.. Уроки истории в 9 кл. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2019г.

5. Л.В.Петрова Методика преподавания истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. Владос 2015г.

6. Аксенова А.К., Антропов А.П. и др. Издание программы специальных коррекционных школ VIII вида М., Просвещение, 2010

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.