

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Ханкайский муниципальный округ Приморского края
МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Фирсова Е.Р.
от «30» 08.2023



Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык» 9 класс

(Приведена в соответствие с ФАООП)

Учитель: Оськина Н.В.

с. Камень- Рыболов 2023 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, учебного плана МБОУ СОШ №2

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год. В соответствии с учебным планом школы (3 часа в неделю учеба в школе и 1 час – самостоятельно)

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст (6 ч).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но.

Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое

ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в

качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (12 часов).

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (95 часов).

Существительное (17 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние

человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Несклоняемые существительные.

Прилагательное (16 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного

расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный,

добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных.

Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (13 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (22 часа).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению.

Неопределенная форма глагола на

–ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение

окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Наречие (14 часов).

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное (13 часов). Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Правописание числительных.

Предложение. Текст (15 часов).

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены

предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но,

повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (8 часов).

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом,

составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Пра ктич ески е рабо ты	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		все го	В шко ле	само стоя тель но	Контр оль- ные работы			
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6	5	1	1		ЦОР http://moi-sat.ru	
2.	Состав слова. Текст	12	9	3	1		ЦОР https://www.uchportal.ru/load/276-7;	
3.	Части речи. Текст.	96	72	24	6		«1 сентября»	
3.1	Существительное.	18	13	5	1		«Учи.РУ»	
3.2	Прилагательное.	15	12	3	1		https://www.uchportal.ru/load/276-7	
3.3	Местоимение.	13	9	4	-		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main	

3.4	<i>Глагол.</i>	23	18	5	3	https://www.uchportal.ru/load/276-7
3.5	<i>Наречие.</i>	14	10	4	1	«1 сентября»
3.6	<i>Числительное.</i>	13	10	3	-	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Предложение. Текст.	14	10	4	-	https://www.uchportal.ru/load/276-7
5	Повторение.	8	6	2	1	
	Итого	136	102	34	9	

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.Ф. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва- Просвещение, 2022г. - 207с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2015г.

3. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9 класс.- М.- Просвещение, 2016г.

Адреса Интернет-ресурсов

1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики

<http://moi-sat.ru>

2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-shcherbakova

3. Электронные образовательные ресурсы: Учительский портал.

Коррекционная школа. <https://www.uchportal.ru/load/276-7>; Учи.ру

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>