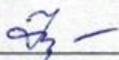


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Ханкайский муниципальный округ Приморского края
МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Фирсова Е.Р.

от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2

Сидченко О.О.

от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ II)
5 - 9 класс
(обучение на дому)

(Приведена в соответствие с ФАООП УО)

Учитель Екимова Л.В.

с. Камень - Рыболов 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 119 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);

- Приказ департамента образования и науки Приморского края от 20 ноября 2013 г. № 1258-а «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Учебный план МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов на 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное

-систематическое воздействие на различные анализаторы.

-Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

- Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации.
- Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.
- Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Обогатить словарный запас детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коррекционно-развивающие занятия» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение «Коррекционно-развивающие занятия» – 68ч.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год (обучение на дому) вместе с учителем.

Содержание учебного предмета:

Отбор содержания обучающего материала каждого класса определяется в соответствии с нарушениями письма и чтения и возрастом обучающихся. Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов, узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом: - обогащение и развитие словарного запаса детей как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнения значения слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием

познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением:

развитие и совершенствование

грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

Работа над связной речью:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Раздел 1 «Развитие и уточнение пространственно-временных

представлений» В данный раздел входит определение схемы собственного тела. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Времена года. Сутки. Месяцы. Возраст и роли в семье.

Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне» Устная и письменная речь. Звук и буква. Образование звуков речи. Узнавание гласного звука. Узнавание согласного звука. Вычленение звука на слух. Звуковой анализ

слов с опорой на числовой ряд. Дифференциация гласных. Дифференциация фонем имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.

«Развитие ВПФ» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность и

задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

«Связная речь» включает различные виды работ по развитию речи, с

указанием тем рассказов.

«Развитие графических навыков» содержатся задания на развитие графических навыков (рисунки, штриховки и задания по конструированию). Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции нарушений чтения и письма воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе следующего методического комплекса:

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для -установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

-охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в

создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Уччу.ру
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Уччу.ру
	Итого	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2018г.

2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3

3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2020

