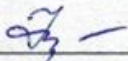


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Ханкайский муниципальный округ Приморского края
МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Фирсова Е.Р.

от «30» августа 2023 г.



АДАптированная основная
общЕобразовательная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант II)
5 - 9 класс
(обучение на дому)

(Приведена в соответствие с ФАООП УО)

Учитель Екимова Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 119 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);

- Приказ департамента образования и науки Приморского края от 20 ноября 2013 г. № 1258-а «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Учебный план МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель уроков по предмету «Математические представления» в 5 классе II вариант VIII вида – общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей. Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математические представления»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество часов – 68 (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение) на самостоятельную работу обучающегося в 5 классе отводится 1 ч. в неделю.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - определять положение предметов на плоскости;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
 - образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
 - считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
 - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
 - выполнять арифметические действия; образовывать, читать и записывать числа первого десятка; иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		С учите лем	Самостоя тельно	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Количественные представления						
1.1	Объединение предметов в одно целое	8	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
1.2	Решение задач	3	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
Раздел 2. Представления о форме						
2.1	Узнавание геометрических фигур	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
2.2	Составление геометрических фигур	3	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
Раздел 3. Представление о величине						
3.1	Различение и сравнение предметов	8	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
Раздел 4. Пространственные представления						
4.1	Определение местоположени я предметов в пространстве	2	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
4.2	Составление предметов из нескольких частей	3	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру

Раздел 5. Временные представления						
5.1	Различение суток, времён года	3	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
5.2	Повторение пройденного материала	1	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 Учу.ру
5.3	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.4	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.

3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2019.

4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева