

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.



И.О. Сидченко
Иванов Иван Иванович

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа
Приморского края.

2021-2022 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и [подпунктом 5.2.15](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 1](#));

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 2](#));

показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 3](#));

показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 4](#));

показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 5](#));

показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 6](#)).

Министр

Д.В. Ливанов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г.

Регистрационный N 31135

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.</i>	
<i>Руководитель:</i>	Сидченко Ольга Олеговна
<i>Адрес организации:</i>	692682 Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, дом 10.
<i>Телефон:</i>	8(42349)97811
<i>Адрес электронной почты:</i>	moycosh2-1@yandex.ru
<i>Учредитель:</i>	Администрация Ханкайского муниципального района Приморского края.
<i>Дата создания:</i>	1965 год. Проектная мощность 360 человек.
<i>Лицензия:</i>	Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер 212 от 24.12.2021 года (бессрочно)

2. Система управления организацией

Деятельность учреждения регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

1. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 162 от 24.11.2015 года (серия 25АО1 № 0000681-срок действия по 24.11.2027 года)
2. Устав школы (утвержден постановлением Администрации муниципального района от 11.12.2014 года № 880-па)

Администрация школы:

- Директор – Сидченко Ольга Олеговна
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Фирсова Евгения Радомировна
- Заместитель директора по воспитательной работе – Федюченко Ирина Александровна
- Главный бухгалтер – Шмирко Евгения Анатольевна

3. Оценка образовательной деятельности.

На начало учебного года в МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов обучалось 318 обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 311 обучающихся, из них:
в начальной школе - 143 обучающихся (7 классов),
в средней школе - 140 обучающихся (8 классов),
в старшей школе – 28 обучающихся (2 класса).

Занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели (1-11 классы) в одну смену уроки начинались с 8-30, с 15.00 начинались дополнительные занятия, работали кружки и секции.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	145	20,7	136	19,4	143	20,4
5 – 9 классы	150	21,4	138	19,7	140	17,5
10 – 11 классы	30	15	28	14	28	14
В целом по школе	325	20,3	299	18,7	311	18,3

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлыми годами незначительно снижается, это вызвано естественной миграцией населения. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них			
			на "5"	Всего	на "4", "5"			с одной "4"	одному	двум	более 2
1	38										
2	34	34		11		3					
3	47	47	2	25		7					
4	24	24	1	10	1	1					
1- 4 кл.	143	105	3	46	1	11					
5	32	32		12	1	3					
6	31	31		9			1		1		
7	35	35		5		2					

8	22	22		5					
9	20	20		4					
5- 9 кл.	140	140		35	1	5	1		1
10	12	12		4					
11	19	19		6		1			
10-11 кл.	28	28		10					
Итого	311	273	3	91	2	16	1		1

В 2017-2018 учебном году одна медаль.

В 2018-2019 учебном году две медали.

В 2020-2021 учебном году две медали.

В 2016-2017 9 класс с аттестатом особого образца закончила 1 обучающаяся.

В 2018-2019 9 класс с аттестатом особого образца закончила 1 обучающаяся.

В 2019-2020 9 класс с аттестатом особого образца закончила 2 обучающаяся.

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение в школе по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Сравнительный анализ качества обученности:

	2019 – 2020		2020 – 2021		2020 – 2021	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 уровень	99,96	42,7	99,3	51,5	100	46,7
2 уровень	100	22,7	100	21	99,3	25
3 уровень	100	33,3	100	28,6	100	35,7
По школе	99,7	33	99,7	33,7	99,7	33,3

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ. Основной государственный экзамен в 2021-2022 учебном году в 9 -х классе был проведен по двум обязательным предметам и двум

предметам по выбору учащихся. Все учащиеся, в количестве 20 человек были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество учащихся	Сдало	Мах балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	20	20	32	16	25
Математика	20	20	20	8	13
Физика 4-0	3	3	22	17	19
География	16	2	27	15	23
Биология	4	4	36	27	32
Химия	2	2	31	19	25
Информатика	13	11	10	6	8
Обществознание	2	2	27	27	27

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 - 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации все 19 обучающихся. Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по выбору: обществознание, история, физика, английский язык, математику (профиль) и обязательный экзамен русский язык – 7 человек. В форме ГВЭ обязательные экзамены математика и русский язык – 3 человека.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

	Предмет	Макс-ый балл	Мин-ый балл	Ср. балл
1.	Русский язык (19 чел)	94	44	66
2.	Математика (базовый уровень) 14 чел (выставляется оценка)	5	3	4
3.	Литература (1 чел)	61	61	61
4.	Математика (профильный уровень) (5 чел)	92	24	58
5.	Обществознание (11 чел)	66	24	45
6.	Физика (3 чел)	60	41	48
7.	История (2 чел)	45	19	32
8.	Биология (3 чел)	47	18	36
9.	Информатика (4 чел)	75	20	45

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

	Предмет	Средний балл	Минимальное
--	----------------	---------------------	--------------------

		По школе	Кол-во сдававших	Прошли порог	количество баллов, установленное Рособрнадзором
1.	История	32	2	1	32
2.	Русский язык	66	19	19	24
3.	Физика	48	3	3	36
4.	Обществознание	45	11	6	42
5.	Математика (профильный уровень)	58	5	5	27
6.	Математика (базовый уровень)	4	14	14	22
7.	Литература	61	1	1	32
8.	Биология	36	3	2	36
9.	Информатика	45	4	3	40

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году является то, что 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестат об основном общем образовании и и среднем общем образовании.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Работа с одаренными учащимися – одно из важнейших направлений работы нашей школы. Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В школе ведётся работа по созданию благоприятных условий для развития талантливых обучающихся, формированию системы поддержки одаренных и способных детей через:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, развитие индивидуальных способностей учащихся, творческой инициативы;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). В сентябре – октябре 2021 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам, в котором приняло участие 161 обучающийся. В 2021 году школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии для школьников 4–11 классов проходил на платформе образовательного центра «Сириус» Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад. С ноября по декабрь 2021 года был проведен муниципальный этап ВОШ по 18 предметам, в которых приняли участие 73 обучающихся 7-11 классов.

По итогам районного этапа в МБОУ СОШ №2 среди 2-4-х классов 9 призёров, 5-11 классов 6 победителей и призёров.

Учащиеся поучаствовали в районной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся 5-11 классов «Через исследование - к совершенствованию»: 10 класс 2 место, 3б класс 1 место.

В 2021 – 2022 учебном году ученики школы продолжили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах каждый ученик стремится участвовать в нескольких олимпиадах, при этом выбирая несколько предметов.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Кружки и внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 7 человек, в средней школе – 7, в старшей школе – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем **400** классных часов. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому

образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования:

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее» и «ПРОЕКТОриЯ».

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 12 внеурочных занятий, которые посещают 47% учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися.

В 2021-2022 учебном году в школе осуществляли работу 12 объединений разных направлений: техническое, естественно-научное, физическая культура и спорт, художественное:

п/п	Классы	Название кружка	Кол-во часов
1.	3-б	«Очумелые ручки»	2
2.	1-11	«Юный художник»	2
3.	5-7	«Играю роль»	2
4.	2-а	«Эрудит»	2
5.	7-8	«Мой край родной»	2
6.	6 -ые	«Биология под микроскопом»	2
7.	4	«Шаги к успешности»	2
8.	7-ые	«Веселый английский»	2
9.	10-11	«Вокальный»	3
10.	7-8	«Литературная студия»	2
11.	6-7	«Отряд ЮИД»	2
12.	2-6	«Спортивный клуб Дружба»	2

Кружковой работой охвачено 78 % учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сформировавшиеся в школе традиции - это не просто набор мероприятий, а уклад школьной жизни. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, сплачивают, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиционные мероприятия.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Месячник безопасности, КТД "Золотая осень", Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала «Причуды осени.»
Октябрь	Участие в районной акции Добра к международному Дню пожилого человека, Праздник «День Учителя», День самоуправления Общешкольный субботник, День здоровья, Онлайн уроки «Финансовая Грамотность»
Ноябрь	День матери, Акция « Каждой пичужке-наша кормушка»
Декабрь	Новогодние утренники и вечера.
Январь	Парад профессий

Февраль	Вечер встречи с выпускниками, День защитников Отечества (Праздник песни и строя), концертная программа
Март	Масленица (1-4 классы), Праздник «8 марта», Акция «Цветы у обелиска» - Возложение цветов у памятника героям, защищавшим остров Даманский.
Апрель	Общешкольный субботник, Мероприятия, посвященные Дню Земли.
Май	Факельное шествие. «Никто не забыт-Ничто не забыто.»
	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.
Июнь	Выпускные вечера «До свидания, школа»

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно.

Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

На основании перспективного плана была сформулирована основная цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными задачами в работе психологической службы на 2021-2022 учебный год были:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению

трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, классные руководители.

В течение учебного года проводилась работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

2. Коррекционная и развивающая работа.

За прошедший период была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

1. Групповое развивающее занятие в 1 классе, тема: "Теперь мы первоклассники".
2. Групповое развивающее занятие в 3 классе, тема: "Хорошее отношение друг к другу".
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1, 2, 5, 7 классов.
4. Групповые развивающие занятия в 6 классе, тема: "Давайте жить дружно", «Мои жизненные ценности».
5. Групповое занятие с учащимися 5 класса, тема: "Поговорим о дружбе".

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

За прошедший период было проведено 48 индивидуальных консультаций, из них с родителями - 26, с обучающимися – 20, с педагогами – 2.

1) с детьми

Основные темы консультаций:

- Детско-родительские отношения.
- Взаимодействие и отношения с учителями.
- Самопознание.
- Взаимодействие со сверстниками.
- Личностные особенности и особенности поведения.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика посредством беседы и наблюдения.

Б) с родителями

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что консультации и профилактические беседы с родителями в основном проводились при посещении семей на дому. Немногие родители обращались в школу для консультаций.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций:

- Обратная связь, результаты исследований, рекомендации.
 - Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

4. Просветительская и профилактическая работа

Направление просветительской работы реализовалось в следующих формах:

1. Классный час в 5, 6, 7, 8 классах, тема: "Что такое буллинг".
2. Выступление на родительском собрании в 6 классе, тема: "Родителям о буллинге".
3. Выступление на педагогическом совете школы с темой «Буллинг в школе».
4. Акция по профилактике суицида «Цветок жизни» совместно с учащимися 6 и 8 класса.
5. Индивидуальные беседы с учащимися 7, 8 класса на тему: «Профилактика употребления ПАВ».

ПАВ».

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспеваемости (индивидуальные консультации с родителями и учащимися),
- профилактика конфликтных отношений в классе (классные часы, беседы),
- проблемы в детско-родительских отношениях (индивидуальные консультации с родителями),
- профилактика употребления ПАВ и уголовно наказуемые деяния несовершеннолетних (с привлечением работников ПДН),
- отслеживание учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН (индивидуальные беседы),
- отслеживание семей, состоявших на учете в КДН и СОП (посещение на дому, индивидуальные беседы и консультации).

5. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) подбор материала для выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 4. Оформление документации педагога-психолога.
 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ работы социального педагога МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов.

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов проводилась по плану работы на 2021-2022 учебный год и в соответствии с программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение учебного года производился контроль температуры учащихся на входе перед началом занятий, выполнялись все меры безопасности и профилактики посещения школы в период пандемии COVID-19, контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Велся патронаж опекаемых, неблагополучных, состоящих на учёте в ПДН и СОП семей.

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 122.

Из них по проблемам:

- школьной неуспеваемости -20;
- пропусков школьных занятий -10;
- профилактики правонарушений -18;
- профилактические беседы органов ПДН с учащимися -10;
- индивидуальные беседы с учащимися – 64.

Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики - 17 классов.

Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП: на начало учебного года - 5 семей, на конец учебного года - 3 семьи.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН: на начало учебного года -5 учащихся, на конец учебного года - 0 учащихся.

Учащиеся, состоящие на учете в КДН – 0 учащихся.

Учащиеся, состоящие на ВШУ – 4 ученика на конец учебного года.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «Правила здорового питания», «Правила поведения на дорогах», «Здоровый образ жизни», «Права и обязанности ребенка».

Таким образом, можно отметить, что тесное взаимодействие в связке социальный педагог – классный руководитель – педагог-психолог в работе с данной категорией детей и их семей дает положительный результат. По сравнению с прошлым годом число детей, состоящих на различных учетах уменьшилось.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед. (55)

Темы бесед: «Обязанности родителей», «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку», «Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?», «Что делать, если подросток курит (общается в дурной компании, поздно приходит домой)?», «Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?», «Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками)?»

Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН-2.).

Общее количество посещений семей на дому составило – 178. Из них 84 посещения в семьи, нуждающиеся в особом контроле (семьи, стоящие на учёте в КДН, ПДН, на внутришкольном учёте и семьи СОП), 36 посещение в семьи учеников первого класса (ознакомление с жилищно-бытовыми условиями семьи), 19 посещений в многодетные семьи, 22 посещения в малообеспеченные семьи, 2 посещения в семьи детей-инвалидов, 10 посещений в неполные семьи, 5 посещений в семьи, где учащиеся пропустили школьные занятия без уважительной причины. В результате визита составлены акты.

Посещения носили как плановый (согласно графику посещений один раз в месяц семьи СОП), так и внеплановый характер. Это принесло свои результаты, родители стали больше интересоваться учебной деятельностью и занятостью и контролем за детьми во внеурочное время.

3. Работа с малоимущими и многодетными семьями:

Совместно с Центром социальной поддержки населения с. Камень-Рыболов, школой была оказана адресная помощь 29 семьям в виде сезонной одежды и школьных принадлежностей.

4. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с работниками КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Ханкайскому округу с органами опеки и попечительства.

Таким образом, можно отметить, что все задачи по всем направлениям планирования на 2021-2022 учебный год были достигнуты.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	311 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек/ 33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов/(оценка 3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов/(оценка 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215 человека /69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человек/ 91%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 4,5 %
1.19.2	Федерального уровня	85 человека/27,3 %
1.19.3	Международного уровня	87 человека/ 28 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/ 39,3 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/ 14,3 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/10,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 71,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 28,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/96,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/96,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек/ 28,6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м