

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа
Приморского края.

2022-2023 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324
"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

С изменениями и дополнениями от:

15 февраля 2017 г.

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и [подпунктом 5.2.15](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 1](#));

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 2](#));

показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 3](#));

показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 4](#));

показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 5](#));

показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 6](#)).

Министр

Д.В. Ливанов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г.

Регистрационный N 31135

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.</i>	
<i>Руководитель:</i>	Сидченко Ольга Олеговна
<i>Адрес организации:</i>	692682 Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, дом 10.
<i>Телефон:</i>	8(42349)97811
<i>Адрес электронной почты:</i>	moycosh2-1@yandex.ru
<i>Учредитель:</i>	Администрация Ханкайского муниципального района Приморского края.
<i>Дата создания:</i>	1965 год. Проектная мощность 360 человек.
<i>Лицензия:</i>	Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер 212 от 24.12.2021 года (бессрочно)

2. Система управления организацией

Деятельность учреждения регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

1. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 07 от 02.08.2022 года (серия 25АО1 № 0000943-срок действия бессрочно)
2. Устав школы (утвержден постановлением Администрации муниципального района от 11.12.2014 года № 880-па)

Администрация школы:

- Директор – Сидченко Ольга Олеговна
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Фирсова Евгения Радомировна
- Заместитель директора по воспитательной работе – Федюченко Ирина Александровна
- Главный бухгалтер – Шмирко Евгения Анатольевна

3. Оценка образовательной деятельности.

На начало учебного года в МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов обучалось 303 обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 297 обучающихся, из них:
в начальной школе - 131 обучающихся (7 классов),
в средней школе - 145 обучающихся (8 классов),
в старшей школе – 21 обучающихся (2 класса).

Занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели (1-11 классы) в одну смену уроки начинались с 8-30, с 15.00 начинались дополнительные занятия, работали кружки и секции.

6	35	33	2	9		2	1		1	1	1		6
7	30	30	1	7									16
8	35	34		5		1				1		1	63
9	23	23	2	4		1							23
5-9 кл.	145	142	5	33		4	1		1	2	1	1	152
10	10	10		3		3							20
11	11	11	1	2		1							11
10-11 кл.	21	21	1	5		4							31
Итого	297	274	10	86	5	14	1		1	2	1	1	190

В 2020-2021 учебном году две медали.

В 2019-2020 9 класс с аттестатом особого образца закончила 2 обучающаяся.

В 2021-2022 9 класс с аттестатом особого образца закончил 1 обучающийся.

В 2022-2023 учебный год медаль.

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение в школе по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Сравнительный анализ качества обученности:

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 уровень	99,3	51,5	100	46,7	100	46,8
2 уровень	100	21	99,3	25	97,9	26,2
3 уровень	100	28,6	100	35,7	100	28,6
По школе	99,7	33,7	99,7	33,3	98,9	34,7

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой

аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ. Основной государственный экзамен в 2022-2023 учебном году в 9 -х классе был проведен по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору учащихся. Все учащиеся, в количестве 23 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. (22 человека в формате ОГЭ и 1 человек в формате ГВЭ)

Предмет	Количество учащихся	Сдало	Мах балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	23	23	31	16	25
Математика	23	23	23	8	17
Физика	9	9	26	13	18
География	10	10	22	13	18
Биология	5	5	41	14	27
Английский язык	1	1	47	47	47
Информатика	15	15	12	5	7
Обществознание	4	4	30	18	23

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2022 - 2023 учебном году

В 2022 - 2023 году допущены к государственной итоговой аттестации все 11 обучающихся. Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по выбору: обществознание, история, физика, английский язык, математику (профиль) и обязательный экзамен русский язык – 7 человек. В форме ГВЭ обязательные экзамены математика и русский язык – 3 человека.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

	Предмет	Макс-ый балл	Мин-ый балл	Ср. балл
1.	Русский язык (11 чел)	85	30	58
2.	Математика (базовый уровень) 2 чел (выставляется оценка)	5	3	4
3.	Математика (профильный уровень) (5 чел)	70	27	46
4.	Обществознание (5 чел)	59	36	47
5.	Физика (2 чел)	51	29	40
6.	История (1 чел)	53	53	53
7.	Литература (1 чел)	43	43	43
8.	Информатика (5 чел)	62	14	37

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
		По школе	Кол-во сдававших	Прошли порог	
1.	История	53	1	1	32
2.	Русский язык	58	11	11	24
3.	Физика	40	2	1	36
4.	Обществознание	47	5	3	42
5.	Математика (профильный уровень)	46	9	9	27
6.	Математика (базовый уровень)	4	2	2	22
7.	Литература	43	1	1	32
8.	Информатика	37	5	3	40

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является то, что 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. 1 ученик 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении», 1 ученик 9 класса получил аттестат особого образца.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Работа с одаренными учащимися – одно из важнейших направлений работы нашей школы. Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В школе ведётся работа по созданию благоприятных условий для развития талантливых обучающихся, формированию системы поддержки одаренных и способных детей через:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, развитие индивидуальных способностей учащихся, творческой инициативы;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). В сентябре – октябре (4-11 классы) 2022 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам, в котором приняло участие 163 обучающихся. Из них 16 победителей и 37 призеров среди 4-11 классов. С ноября по декабрь 2022 года был проведен муниципальный этап ВОШ по 18 предметам, в которых приняли участие 73 обучающихся 7-11 классов, в январе 2023 года был проведен

муниципальный этап для учащихся 2-4 классов по трем предметам, в котором приняло участие 15 обучающихся. Призерами муниципального этапа стали 4 ученика по предметам Право (11 класс), Физическая культура (10 класс), Русский язык (4 класс), Окружающий мир (3 класс).

Учащиеся поучаствовали в районной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся 5-11 классов «Через исследование - к совершенствованию»: 11 класс 1 место, 10 класс 1 место, 8 класс 2 место.

В 2022 – 2023 учебном году ученики школы продолжили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах каждый ученик стремится участвовать в нескольких олимпиадах, при этом выбирая несколько предметов.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Кружки и внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 7 человек, в средней школе – 8, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные

результаты.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем **400** классных часов. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования. Еженедельно проводится «Разговор о важном».

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, Дню Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее» и «ПРОЕКТОриЯ».

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2022-2023 учебном году организовано в этом направлении 12 внеурочных занятий, которые посещают 47% учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли работу 12 объединений разных направлений: техническое, естественно-научное, физическая культура и спорт, художественное:

п/п	Классы	Название кружка	Кол-во часов
1.	3-б	«Очумелые ручки»	2
2.	1-11	«Юный художник»	2
3.	5-7	«Играю роль»	2
4.	2-а	«Эрудит»	2
5.	7-8	«Мой край родной»	2
6.	6 -ые	«Биология под микроскопом»	2
7.	4	«Шаги к успешности»	2
8.	7-ые	«Веселый английский»	2
9.	10-11	«Вокальный»	3
10.	7-8	«Литературная студия»	2
11.	7-11	«Отряд Юнармия»	2
12.	2-6	«Спортивный клуб Дружба»	2

Кружковой работой охвачено 78 % учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сформировавшиеся в школе традиции - это не просто набор мероприятий, а уклад школьной жизни. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, сплачивают, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиционные мероприятия.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Месячник безопасности, КТД "Золотая осень", Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала «Причуды осени.»
Октябрь	Участие в районной акции Добра к международному Дню пожилого человека, Праздник «День Учителя», День самоуправления Общешкольный субботник, День здоровья, Онлайн уроки «Финансовая Грамотность»
Ноябрь	День матери, Акция «Каждой пичужке-наша кормушка»
Декабрь	Новогодние утренники и вечера.

Январь	Парад профессий
Февраль	Вечер встречи с выпускниками, День защитников Отечества (Праздник песни и строя), концертная программа
Март	Масленица (1-4 классы), Праздник «8 марта», Акция «Цветы у обелиска» - Возложение цветов у памятника героям, защищавшим остров Даманский.
Апрель	Общешкольный субботник, Мероприятия, посвященные Дню Земли.
Май	Факельное шествие. «Никто не забыт-Ничто не забыто.»
	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.
Июнь	Выпускные вечера «До свидания, школа»

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно.

Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов

На основании перспективного плана была сформулирована основная цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными задачами в работе психологической службы на 2022-2023 учебный год были:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Исследовательское (диагностическое) направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Использовались следующие методики:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе (6, 7 кл.) - 36 человек;
2. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности некоторых учащихся 5, 6 кл. – 7 человек;
3. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга. (6, 7 кл.) – 44 человека;
4. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних классах (в модификации А.Д. Андреевой)» - 5 человек;
5. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения - 3 человека.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Тренинг «Уважение человека, как важнейшая ценность культуры общения». (6 кл.)
2. Тренинг «Стоп буллинг». (6,7,8 класс)
3. Занятие «Как побороть агрессию» (7 класс)
4. Занятие по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения «Спасибо-нет» (7, 8 класс).
5. Занятие по профилактике суицидального поведения «Жизнь – это...» (индивидуальная работа).
6. Занятия по профилактике тревожного состояния (индивидуальная работа).
7. Занятие с элементами тренинга «Мой класс – самый...» (6, 7 класс)

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Консультативное направление:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся (3);
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников (15);
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении (7);
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье (7);

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска» (детско-родительские отношения, возникновение трудностей в обучении).

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение педагога-психолога.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Профилактика употребления ПАВ».

2. Были проведены родительские собрания на темы: «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних», «Безопасность несовершеннолетних в сети интернет» (6, 7 класс)

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Методическая работа педагога-психолога:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях самообразования.

Анализ работы социального педагога МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов.

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ №2 с. Камень-Рыболов проводилась по плану работы на 2022-2023 учебный год и в соответствии с программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение учебного года, выполнялись все меры безопасности и профилактики посещения школы в период пандемии COVID-19, контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщей, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Велся патронаж опекаемых, неблагополучных, состоящих на учёте в ПДН и СОП семей.

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 78. Из них по проблемам:

- школьной неуспеваемости -24;
- пропусков школьных занятий -25;
- профилактики правонарушений -15;
- профилактическая беседа с ПДН-14.

Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики (36 занятий)

- Классный час «Правила поведения в школе и на переменах» 1-10кл.
- Классный час «Положение о школьной форме одежды и внешнем виде учащихся» 2-11кл.
- Классный час «Условия пользования и применения сотовых телефонов в школе» 5-10кл.
- Классный час «Дружба и взаимоотношения между одноклассниками» 2 «а» кл., совместно с ПДН
- Классный час «Внешний вид учащихся в школе (форма одежды), просмотр видеоролика 5-10кл.
- Классный час «Здоровое питание» 1-7кл., конкурс рисунков 5-7кл.
- Классный час «Употребление ПАВ», «Правонарушения» 5-9кл.
- Классный час «Что такое дружба», «Уважительные отношения между одноклассниками» 5-7кл.
- Классный час «Что такое туберкулёз и как его избежать» 5-11 кл.
- Классный час «Ранняя беременность», «Половые инфекции и контрацепция» 6-10кл., совместно с сотрудниками ЦРБ.
- Классный час «Стоп наркотикам» 5-11кл., начальник отдела по контролю за оборотом наркотиков Федюченко В.А. УМВД России по П.К. и опер уполномоченный Койда Д.В. (раздали учащимся буклеты: «Стоп наркотики»; «Наркотики враг нравственного и физического здоровья военнослужащих»; «Употребление наркотиков и совершение преступления»).
- Классный час «Применение в общественных местах запрещенных средств индивидуальной защиты (аэрозолей и перцовых баллончиков) 10кл., совместно с педагогом психологом школы и классным руководителем Кучерявых О.Ю.

- Классный час «Каким должно быть общение между одноклассниками и уважительное отношение» 10 кл.
- Классный час «Выбор профессии» 10 кл.
- Классный час «Что такое Булинг в классе и его последствия?» 7бкл.
- Классный час «Энергетические напитки (история обмана)», «Вред безалкогольных энергетических напитков», «Скажи наркотикам нет и стоп», «Чем опасны электронные сигареты» 6кл., 7кл., 8кл., 9кл.
- Классный час «Здоровый образ жизни» 1-4 кл., (показ презентации).
- Классный час «Для чего мы ходим в школу?», «Правила поведения на уроках, на переменах и в общественных местах».
- Классный час «Уважительное отношение одноклассников друг к другу», «Учимся слышать и слушать» 7бкл.
- Классный час «Вред электронной сигареты», «Уголовная и административная ответственность», «Способы мошенничества и иные преступления, совершённые с использованием информационно телекоммуникационных технологий (средств связи и интернета) 5-10кл.
- Классный час «Дорожно-транспортные происшествия» 4-8 кл., совместно с сотрудником полиции.
- Классный час «Ответственность за совершение проступков среди несовершеннолетних и их ответственность» 4бкл., совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Рукиной Н.А.
- Классный час «Правила поведения в каникулярный период» 1-10кл., совместно с классными руководителями.
- Общешкольное родительское собрание на темы: «Правила безопасности дорожного движения в период летних каникул для родителей», «Правила и разъяснения поправок в ПДД по исполнению средств индивидуальной мобильности», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей», «Использование светоотражающих элементов» совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ханкайскому округу Кириченко А.К.
- Беседа «Правила поведения в школе и на переменах» 1кл., 4кл., 5кл., 6кл., 7кл., 9кл.
- Беседа «Правила поведения в зимнее каникулярное время» 1-11кл.
- Беседа «Выход на лёд» 1-11 кл.
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки» 5-10кл.
- Беседа «Здоровый образ жизни» 5-9кл.
- Беседа «Внешний вид школьника (каким должен быть)» 1-11кл.
- Беседа «Школа вежливости» 1-2кл.
- Беседа «Правила поведения в общественных местах», «Правила дорожного движения» 1-6 кл.
- Беседа «Права детей в Российской Федерации» 5-10 кл.
- Беседа «Меры безопасности при COVID-19», «Правила поведения в период сезонных инфекций» 1-11 кл.

- Беседа «Правила поведения на уроке» 5б, 6б.
- Беседа «Правила поведения в летний каникулярный период», «Поведение на водоёмах и меры безопасности» 1-8кл.

1.2 Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП -1 семьи, состоящие на учете в ПДН (0 учащихся), КДН (1 учащийся), ВШУ (5 человека).

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями была оказана педагогическая и иная помощь через индивидуальные консультации с родителями.

Обсуждаемые вопросы:

- Темы бесед: «Проблемы в воспитании и обучении детей», «Низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника, соблюдение учащимися комендантского часа»).
- «Обязанности родителей, «Какой вы родитель», «Как помочь ребёнку учиться, какой у вас ребёнок, претензии к моему ребёнку», «Что делать, если подросток курит (общается в дурной компании, поздно приходит домой)?», «Как восстановить доверительное и хорошее общение со своим ребёнком?», «Как преодолеть трудности ребёнка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками)?», «Пропуски школьных занятий без уважительной причины», «Соблюдение мер безопасности и профилактики посещения школы и общественных мест в период пандемии COVID -19 и сезонных вирусных инфекций,(не отправлять детей в школу с признаками простуды)».

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы («Правила поведения в школе», «Правила питания», «Правила поведения на дорогах», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»).

В течение учебного года были произведены плановые посещения семей. В результате каждого визита составлены акты посещения. Это принесло свои результаты, родители стали более охотно обращаться с социальным педагогом, некоторые сами стали обращаться за консультацией.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед. (35)

ТЕМЫ бесед: «Обязанности родителей», «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку», «Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?», «Что делать, если подросток курит (общается в дурной компании, поздно приходит домой)?», «Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?», «Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками)?»

Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН-2.).

Общее количество посещений семей на дому составило – 122. Из них 40 посещений в семьи, нуждающиеся в особом контроле (семьи, стоящие на учёте в КДН, ПДН, на внутришкольном учёте и семьи СОП), 18 посещение в семьи учеников первого класса (ознакомление с жилищно-бытовыми условиями семьи), 15 посещений в многодетные семьи, 20 посещения в

малообеспеченные семьи, 3 посещения дети- инвалиды, 17 посещений в неполные семьи, 9 посещения в семьи где учащиеся пропустили школьные занятия без уважительной причины. В результате визита составлены акты. Посещения носили как плановый (согласно графику посещений), так и внеплановый характер. Это принесло свои результаты, родители стали больше интересоваться учебной детей и занятостью в неурочное время.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с работниками КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Ханкайскому округу с органами опеки и попечительства.

При составлении плана работы на 2022 - 2023 учебный год, наряду с основными направлениями, необходимо также обратить особое внимание на следующие аспекты работы:

1. Закрепление взаимодействия в связке социальный педагог - классный руководитель – педагог психолог путём постоянного тесного взаимодействия, составления индивидуального плана воспитательной работы классным руководителем на основе индивидуальной программы сопровождения, разработанной на консилиуме.

2. Более тесное взаимодействие с родителями, т.к. причины многих девиаций связаны с типом семейного воспитания, особенностями семьи и процессов, происходящих в ней.

3. Увеличить проведение групповых занятий и тренингов, диагностических обследований. Наладить тесное взаимодействие между социальным педагогом, психологом школы и классным руководителем по поводу полученных диагностических данных, комплексного их анализа и разработке соответствующих мер.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	297 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов/(оценка 3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов/(оценка 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221 человека /74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	274 человек/ 92,3%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	47 человека/15,8 %
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 11,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 88,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/ 30,8 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человека/ 11,5 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 19,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 34,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 34,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек/ 30 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м