Пятое.

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое.

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое.

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое.

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Памятка «Проектируем урок»

Критерии результативности урока

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы
- 5. Учитель эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески
- 6. На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольнооценочной деятельности у обучающихся)
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Третье.

- 1. Спланировать учебный материал
- 2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.
- 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
 - 4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - задания, способствующие закреплению материала учеником.

Четвертое.

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач — регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Объявление темы урока (учитель подводит учащихся к осознанию темы) коммуникативные общеучебные, коммуникативные определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к сознанию целей и задач) Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая деятельность учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции затруднения и осуществляют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, помогает) Оценивание учащихся деятельности товарищей) (учитель консультирует, помогает) Оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует, помогает) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные на предложенных учителем с регулятивные, регулятивные, регулятивные саморегуляции, коммуникативные оденивания (самооценивание, оценивание саморегуляции, коммуникативные саморегуляции, коммуникативные на предложенных учителем с	Требования	Урок	Универсальные
урока Сообщение целей и задач Планирование Планирование Планирование Планирование Практическая деятельность учащисся контроля контроля Осуществление контроля Сообщение коррекции Контроля Осуществление контроля Осуществление коррекции Осуществленое коррекции Осуществленое образование Осуществленое образование Осуществленое образование Осуществленое образование образования образование образ			учебные действия
Особщение целей и задач и определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к сознанию целей и задач) Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая деятельность действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (учитель консультирует) Осуществление коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся деятельности по её результатам (самооценивания результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с Познавательные, регулятивные саморегуляции, коммуникативные, регулятивные саморегуляции, коммуникативные саморегуляции, коммуникативные саморегуляции, коммуникативные, регулятивные, регулятивные, регулятивные, регулятивные, регулятивные, регулятивные, регулятивные,	Объявление темы	Формулируют сами учащиеся	Познавательные,
Сообщение целей и задач Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к сознанию целей и задач) Регулятивные, целеполагания, коммуникативные Планирование способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Регулятивные, планирования Практическая деятельность учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Познавательные, регулятивные, коммуникативные Осуществление контроля Учащиеся осуществляют контроля (применяются формы самоконтроля), взаимоконтроля) (учитель консультирует) Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные Осуществление коррекции Учащиеся формулируют загруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Коммуникативные коррекции Оценивание учащихся Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивания) (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные саморегуляции, коммуникативные Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные, регулятивные, регулятивные, регулятивные,	урока	(учитель подводит учащихся к	общеучебные,
определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к сознанию целей и задач) Планирование Планирование (Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель комсультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля), (учитель консультирует) Осуществление коррекции загруднения и осуществляют коррекции загруднения и осуществляют коррекции учащихся (замосотоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащиеся дают оценку учащихся деятельности товарищей) (учитель консультирует) Оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегулятии, коммуникативные саморегулятии, коммуникативные познавательные, регулятивные оценивание саморегулятии, коммуникативные познавательные, регулятивные саморегулятии, коммуникативные познавательные, регулятивные, регулятивные саморегулятии, коммуникативные познавательные, регулятивные, регулятивные саморегулятии, коммуникативные познавательные, регулятивные,		осознанию темы)	коммуникативные
Планирование Планирование Планирование Планирование Планирование Планирование Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая деятельность действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Коррекции Коррекции Осуществление коррекции Коррекции Осуществление коррекции Осущетвль консультирует) Осуществление коррекции Осущетвль консультирует Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвльные Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвльные Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвльные Осущетвльные Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвльные Осущетвление коррекции Осущетвльные Осущетвльные Осущетвльные Осущетвльные Осущетвлятивные Осущетвлятивные контроля (самоконтроля) Осущетвльные Осущетвлянот контроль (самоконтроля) Осущетвльные Осучитель консультирует Осущетвление Осучительные Осучитель консультирует Осущетвление Осучитель консультирует Осуществление Осучитель консультирует Осуществление Осучитель консультирует Осуществление Осучитель контроль Осучитель Осучитель контроль Осучитель контроль Осучитель контроль Осучитель контроля Осучите	Сообщение целей и	Формулируют сами учащиеся,	Регулятивные,
Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной пели (учитель помогает, советует)	задач		целеполагания,
Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Затруднения и осуществляют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся дают оценку деятельности товарищей) (учитель консультирует) Оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с			коммуникативные
Планирование Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая деятельность учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Самомуникативные Са			
Практическая действия по намеченной цели (учитель помогает, советует) Практическая деятельность действия по намеченному плану учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Загруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащиеся дают оценку деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Познавательные, регулятивные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Самомуникативные Познавательные, регулятивные Самомуникативные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные,		задач)	
Цели (учитель помогает, советует) Познавательные, действия по намеченному плану учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Познавательные, регулятивные Самомуникативные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные, регулятивные Познавательные, регулятивные,	Планирование	Планирование учащимися	Регулятивные,
Практическая деятельность учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Учащиеся формулируют коррекции затруднения и осуществляют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с		способов достижения намеченной	планирования
деятельность учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции затруднения и осуществляют коррекции коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Познавательные, регулятивные Самомуникативные Самомун		цели (учитель помогает, советует)	
учащихся (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Тоществление коррекции Осуществление коррекции Осуществление коррекции Осуществление коррекции Осуществление коррекции осуществляют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся деятельности по её результатам (самооценивания результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Осуществление коммуникативные коммуникативные оценивания (самооценивания), коммуникативные саморегуляции, коммуникативные Познавательные, регулятивные, орегулятивные, регулятивные,	Практическая		Познавательные,
Осуществление контроля	деятельность	действия по намеченному плану	регулятивные,
Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (самоконтроля), коммуникативные (учитель консультирует) Осуществление коррекции Учащиеся формулируют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Деятельности по её результатам (самооценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Самомуникативные	учащихся		коммуникативные
Осуществление контроля (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (самоконтроля), коммуникативные (учитель консультирует) Осуществление коррекции Учащиеся формулируют коррекции самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с		индивидуальный методы) (учитель	
контроля (применяются формы самоконтроля), взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Коррекции Осуществление коррекции затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Оценивание учащихся Оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Познавательные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с Познавательные, регулятивные (самоконтроля), коммуникативные, коммуникативные Томмуникативные (самоконтроля), коммуникативные, регулятивные самомуникативные Познавательные, регулятивные,			
Самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) Осуществление коррекции Коррекции Оценивание учащихся Оценивание учащихся Оценивание учащихся Оценивание оденивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с Осуществление Коммуникативные Коммуникативные коррекции Коммуникативные оценивания (самомуникативные оценивания), коммуникативные Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Познавательные, регулятивные,	Осуществление		
Осуществление коррекции Учащиеся формулируют коррекции затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,	контроля		(самоконтроля),
Осуществление коррекции Учащиеся формулируют коррекции затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,		самоконтроля, взаимоконтроля)	коммуникативные
коррекции затруднения и осуществляют коррекции коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,		(учитель консультирует)	
Коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание учащихся Домашнее задание Коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Изпредложенных учителем с Познавательные, регулятивные,	Осуществление	Учащиеся формулируют	Коммуникативные,
(учитель консультирует, советует, помогает) Оценивание Учащиеся дают оценку учащихся деятельности по её результатам (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,	коррекции		регулятивные коррекции
Оценивание Учащиеся дают оценку учащихся деятельности по её результатам (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,			
Оценивание Учащиеся дают оценку учащихся деятельности по её результатам (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,		(учитель консультирует, советует,	
учащихся деятельности по её результатам (самооценивания), коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,			
(самооценивание, оценивание коммуникативные результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,	Оценивание		
результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание познавательные, из предложенных учителем с регулятивные,	учащихся		(самооценивания),
товарищей) (учитель консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,		(самооценивание, оценивание	коммуникативные
Консультирует) Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание из предложенных учителем с Познавательные, регулятивные,			
Итог урока Проводится рефлексия Регулятивные саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,		товарищей) (учитель	
Саморегуляции, коммуникативные Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с регулятивные,			
Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание Познавательные, из предложенных учителем с регулятивные,	Итог урока	Проводится рефлексия	-
Домашнее задание Учащиеся могут выбирать задание Познавательные, из предложенных учителем с регулятивные,			саморегуляции,
из предложенных учителем с регулятивные,			
	Домашнее задание		Познавательные,
унётом индирилуальных комминистивных			регулятивные,
учетом индивидуальных коммуникативные		учётом индивидуальных	коммуникативные
возможностей		возможностей	